

تقرير حول الورشة الثالثة: التدريس الصريح

بطاقة تقنية

الحدث:	دورة تكوينية لفائدة أستاذات وأساتذة مدارس الريادة حول التدريس الصريح
الفئة المستهدفة:	أستاذات مؤسسات الريادة
الزمان:	الثلاثاء 05 نونبر 2024
المكان:	مدرسة إمام الدين - إمنتانوت - مديرية شيشاوة
المدة الزمنية:	من 02 نونبر 2024 إلى 05 نونبر
اليوم:	الثالث
تأطير:	السيد المفتش علي أيت باعلي

مجريات اللقاء:

- تواصلت فعاليات الدورة التكوينية الوطنية حول التدريس الصريح لليوم الثالث على التوالي، و افتتحت مجريات هذا اليوم بما يلي:
- قراءة تقرير اليوم الثالث على مسامع الحضور من طرف الأستاذ إبراهيم بوجي.
 - تعليق السيد المفتش علي أيت باعلي على ما جاء في التقرير وتذكيره بأهم المحاور التي مرت باليوم التكويني الثاني. بعد ذلك استأنف المؤتمر المواقب عرضه حول:

المجال 2: توظيف الحوامل الديداكتيكية:

استهل السيد المفتش التربوي السيد علي أيت باعلي لقاء اليوم التكويني بكلمة ترحيبية بالأستاذات والأستاذات، بعدها أعطى الكلمة للأستاذ "إبراهيم بوجي" لقراءة تقرير اليوم السابق .

وقد تم استئناف أنشطة اليوم الثالث التي تضمنت الإطار والهندسة المنهجية لمكونات اللغة العربية، الفرنسية ثم الرياضيات، وفي إطار إكمال البرنامج الخاص بمقاربة التعليم الصريح، تطرق السيد المكون لكل مكون على حدة وفق ما يلي :

اللغة العربية:

تذكير بخصوص جدوى التعليم الصريح ومركزاته الأساس.

الوضعية الراهنة لتدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية وبعض إشكالات التدريس

وفق نتائج الموضوعة طارل شتنبر 2023: فقط 30% من متعلمي المستويات من الثاني إلى السادس يتحكمون في التعلّمات الأساس .

تدني نتائج المتعلمين وفق الاختبارات الدولية PIRLS

الوضعية المنشودة :

بالنسبة للتحكم في الحد الأدنى من التعلّمات الأساس: الرفع من عدد المتحكمين في التعلّمات الأساس من كل مستوى إلى 80 % .

بالنسبة للاختبارات الدولية PIRLS التقدم ب 100 نقطة

سيرورة بناء برنامج اللغة العربية وفق منهجية التعليم الصريح حيث تمت الإشارة إلى: تحديد الكفايات، توصيف معايير ومؤشرات تحقق الكفايات، تحديد بنود التحقق، بناء روائز التحقق، تحديد صنفات تتابع المدى، ثم بناء البرنامج.

مبادئ بناء برنامج اللغة العربية وفق منهجية التعليم الصريح

سيرورة تصنيف البرنامج:

الكفايات الأساس.

تطور نماء الكفايات.

هندسة مراحل السنة الدراسية.

محاور التعلم حسب السنة.

التوزيع السنوي وبعض النماذج: لورشة الاستماع والتحدث، ورشة القراءة وورشة الكتابة.

التنظيم التربوي الأسبوعي.

أنشطة كراسة التلميذ.

La langue française

Architecture curriculaire du français au primaire.

Schéma de transition.

Organisation de l'année scolaire.

Les 5 domaines d'enseignement.

Structure de la semaine.

Dispositif didactique.

Orientations de mise en œuvre.

Orientations pour les manuels scolaires.

الرياضيات:

مبادئ عامة ودواعي التطوير

مصفوفة الكفايات السنوية: تم اعتماد مبدأ التدرج والاستمرارية والانتقال من البسيط إلى المركب سواء فيما بين دروس المستوى الواحد، أو فيما بين المستويات من حيث تناول كل مفهوم أو تقنية.

كفايات المرحلة:

عرض قائمة الكفايات الخاصة بالمرحلة الأولى، ثم الخاصة بالمرحلة الثانية للمستوى الثالث ابتدائي.

عرض برمجة دروس المرحلة الأولى الخاصة بالمستوى الأول ثم الخاصة بالمستوى الثاني ابتدائي.

-برمجة دروس كل مراحل المستويات الأخرى.

تنظيم الأسبوع: -تنظيم الأسبوع التربوي الخاص بمكون الرياضيات: 3 حصص لإرساء الموارد، إضافة إلى حصة خاصة باستراتيجيات حل المسائل باستعمال نموذج الأشرطة، ثم حصة خاصة بمراجعة دروس الأسبوع .

الدرس: حيث إن تدبير الدرس يمر عبر المراحل التالية: افتتاح الحصة أنشطة تمهيدية، النشاط الرئيسي ،أنشطة التدرب والتعميق اختتام الحصة.

حل المسائل:

الحساب الذهني: حيث تم وضع برمجة خاصة بالحساب الذهني تمت ترجمتها بإعداد كراسات الحساب الذهني.

اختتام اللقاء بكلمة شكر ألقاها السيد المؤطر السيد علي أيت باعلي في حق الأساتذة والأستاذات على تفاعلهم الجاد طيلة أيام التكوين.

توقيع المقرر:

توقيع السيد المؤطر: