المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

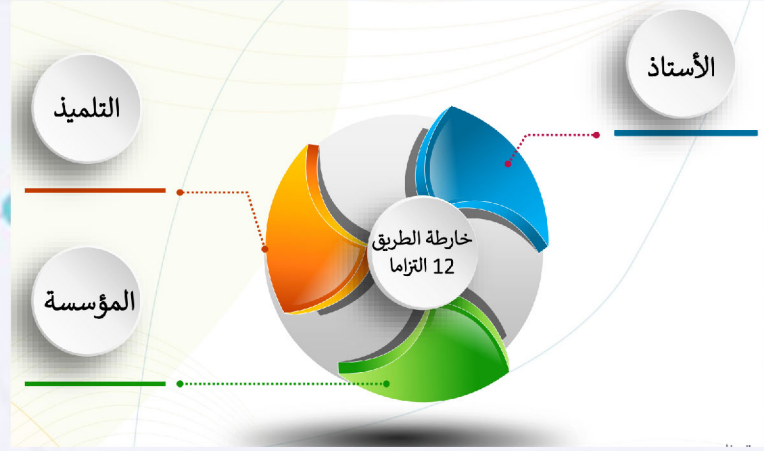
ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

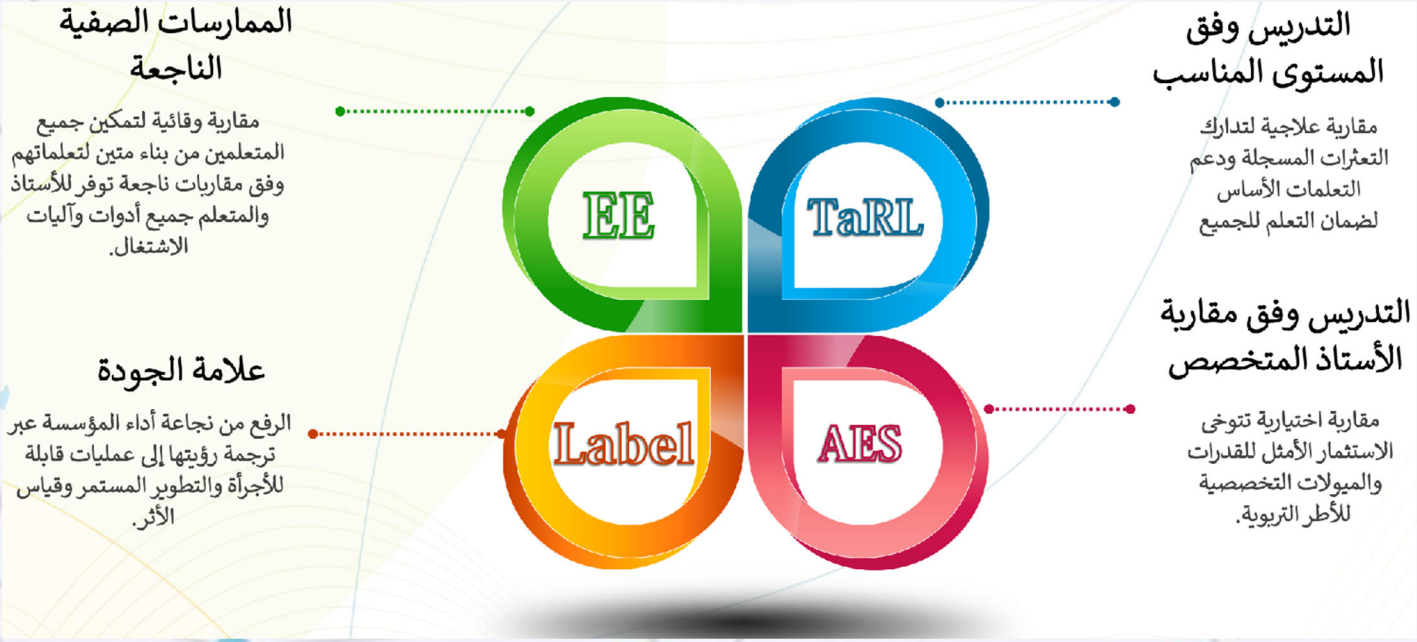
المديرية الإقليمية : .....

الملف التراكمي

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

المؤسسة : .....





السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

Professeur
Aouni Lhassane
Doti : 707 879

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ
المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس

Date de recrutement
16 / 09 / 1992
Année Scolaire: 2024 / 2025

Direction provinciale: Taounate
Etablissement : Secteur Scolaire Bratla

Fiche personnel (Public)

Données personnelles

Nom et Prénom : Aouni Lhassane
Date et lieu de naissance : 01/01/1965 à Meknès
CIN : D306536 PPR : 707879
Situation familiale : Marié Date: 28/12/1996
Adresse personnelle : Hay Jouabra Tissa
Adresse éléctronique : hassan.aouni555@gmail.com
Afilié à la mutuelle : Oui Date: 01/02/1994
Numéro d'afiliation : 171902
Numéro d'imatriculation : 931-520532
Numéro de téléphone : 06 22 72 49 26

Données administrations

Date de recrutement : 16/09/1992
Date de titularisation : 16/09/1993
Ancienneté administrative: 16/09/1992
Cadre : Professeur de l'enseignement primaire
Date d'effect cadre : 16/09/1992
Grade : 1 Date : 31/12/2008
Echelon: 12 Date : 16/09/2022
Situation statutaire : Titulaire
Position : Actif
Date de position : 16/09/1992

Données professionnelles

Activités dans l'établissement d'affectation:
Code d'établissemant d'affectation : 01 P 65 723
Nom d'établissement d'affectation : S / S Bratla
Date d'affectation à l'établissement : 16/09/1992
Date d'afectation à la direction : 16/09/1992
Date d'fectation à l'AREF : 04/09/2002
Date de nomination au poste actuel : 16/09/1992
Fonction : L'enseignement
Date d'afectation à la fonction : 16/09/1992
Cycle d'origine : Primaire
Niveaux : 3AEP et 4AEP
Discipline : Français
Nombre de classes : 2
Charge horaire : 30 heures

Diplomes

Diplome scolaire ou universitaire : Licence
Date d'obtention du diplome : 16/06/1991
Diplome professionnelle : DCFI
Spécialité du diplome : Bilingue
Date d'obtention du diplome : 30/06/1992
Centre de formation : Meknès

Déclaration des services

N°	Direction prov.	Etablissement	Du	Au
1	Taounate	S S Bratla	16/09/1992	Aujourd'hui

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

الملف التراكمي

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

مشروع مؤسسات الريادة

الدورة الوطنية
لتكوين الأساتذة في مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب

المحور الأول

مرحلة التكوين

السنة الدراسية : 2025 / 2024

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

الملف التراكمي
التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

مشروع مؤسسات الريادة

الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة في مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

من .... يونيو 2024 إلى .... يونيو 2024

مرحلة التكوين : المحور الأول

1 - السياق العام ؛
2 - أهداف وبرنامج الدورة التكوينية ؛
3 - التعريف بمقاربة التدريس وفق المستوى المناسب ؛
4 - تقارير الأيام التكوينية ؛
5 - الكفايات والمهارات المكتسبة خلال التكوين.

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

الملف التراكمي

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

مشروع مؤسسات الريادة

السياق العام

المراجع :

1 - خارطة طريق الإصلاح التربوي (2022 - 2026) ؛

2 - الإطار الإجرائي لتفعيل خارطة الطريق 2022 - 2026.

3 - المذكرة الإطار في شأن تفعيل العمل بمشروع «مؤسسات الريادة» . 22 /23

تفعيل المشروع الأول ضمن مشاريع مرسسات الريادة : المقاربة العلاجية.

تتمحور خارطة الطريق حول 12 التزاما ملموسا تهم التلاميذ, الأساتذة و المؤسسات التعليمية

لفائدة التلاميذ

01. **تعليم أولي ذو جودة مضبوط من طرف الدولة ومعمم** من أجل إعداد جميع التلميذات والتلاميذ لتحقيق النجاح الدراسي

02. **مقررات وكتب مدرسية** تُركز على اكتساب الكفايات والتعلمات الأساس والتحكم في اللغات

03. **تتبع ومواكبة فردية التلميذات والتلاميذ** لتجاوز صعوبات التعلم

04. **توجيه التلميذات والتلاميذ نحو مسارات دراسية تتلاءم مع مؤهلاتهم** للرفع من فرص نجاحهم

05. **دعم اجتماعي مُعزز** من أجل تحقيق تكافؤ الفرص بين كل التلميذات والتلاميذ

لفائدة الأساتذة

06. **تكوين للتميز يُركز على الجانب التطبيقي والعملي**, يمكن الأستاذات و الأساتذة من اعتماد بيداغوجية فعالة تولي عناية خاصة للتلميذ(ة)

07. **ظروف عمل ملائمة** تستجيب لاحتياجات الأستاذات والأساتذة وتعزز تأثيرهم الإيجابي عل التلاميذ

08. **نظام لتدبير المسار المهني محفز ومثمن** يحث على الارتقاء بالمردودية لما فيه مصلحة التلاميذ

داخل المؤسسات التعليمية

09. **مؤسسات توفر ظروف استقبال حسنة**, مجهزة وتستعمل الوسائل الرقمية

10. **مدير متوفر على مؤهلات قيادة المؤسسة** للارتقاء بجودتها

11. **روح التعاون تعُم كل الفاعلين بالمؤسسات التعليمية** من أجل إرساء جو آمن تسوده الثقة

12. **أنشطة موازية ورياضية** تمكن التلميذات والتلاميذ من التفتح وتحقيق ذواتهم

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
ⵎⴷⵔⵙⵜⵏⴰ
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

الملف التراكمي

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

مشروع مؤسسات الريادة

أهداف الدورة الوطنية للتكوين

1. التمكن من الإطار النظري لمقاربة التدريس وفق المستوى المناسب ؛
2. التدرب على استعمال رائز ASER لتفييء المتعلمين واختيار مسار الدعم المناسب؛
3. التدرب على أجرأة أنشطة TaRL الخاصة بالمواد الثلاثة؛
4. الاستئناس بالعدة وآليات توظيفها في أجرأة أنشطة الدعم خلال محطة الدخول المدرسي؛
5. الإعداد للتصديق على المستوى الأول من الإشهاد في مقاربة TaRL

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

الملف التراكمي

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

مشروع مؤسسات الريادة

برنامج الدورة الوطنية للتكوين

افتتاح الدورة الوطنية للتكوين في TaRL
يونيو 2024

المحور الأول : سياق اعتماد مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب مبادئ وعمليات مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب

المحور الثاني : روائز ASER

تقديم ونمدجة أنشطة TaRL للغة العربية

Présentation et démonstration des activités TaRL pour le français

تقديم ونمدجة أنشطة TaRL للرياضيات

اختتام أشغال الدورة الوطنية للتكوين في TaRL

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

الملف التراكمي

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

مشروع مؤسسات الريادة

التعريف بمقاربة التدريس وفق المستوى المناسب

تندرج مقاربة التدريس القائم على المستوى المناسب، المسماة اختصارا « TaRL » ، ضمن المقاربات التي تستهدف تجاوز صعوبات التعلم، تم تبنيها من طرف المنظمة الهندية غير الحكومية « Pratham » ، والتي تهتم بالأساس بتجاوز صعوبات القراءة والحساب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث يتم في إطارها التركيز على:

* تفييء المتعلمين بناء على مستوى تحكمهم في التعلمات.
* التركيز على المهارات الأساسية في القراءة والحساب.
* التقويم المنتظم لأداء المتعلمين بهدف تحقيق مستوى التحكم المناسب لمستواهم الدراسي.

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

الملف التراكمي

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

مشروع مؤسسات الريادة

الكفايات والمهارات المكتسبة خلال الدورة

* فهم السياق العام لتنزيل مشروع الريادة؛
* تعريف مبادئ وأسس مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب؛
* القدرة على تمرير الروائز بشكل صحيح؛
* التمكن من الجانب النظري الذي يؤطر المقاربة؛
* القدرة على نمذجة الأنشطة أثناء الدورة التكوينية؛
* التعرف على العدة البيداغوجية لإنجاز الأنشطة؛
* تعرف مسارات الدعم وسيروراتها؛

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

الملف التراكمي

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

مشروع مؤسسات الريادة

الدورة الوطنية
لتكوين الأساتذة في مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب

تقارير الأيام التكوينية

السنة الدراسية : 2024 / 2025

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

مشروع مؤسسات الريادة

برنامج الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول
مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL
المدة: 9 أيام

الأيام	المحاور	صيغ العمل	الوسائل والوثائق الداعمة	المتدخلون
اليوم الأول	استقبال المشاركين: تسجيل الحضور، تسلم ملف المشارك؛ المحور1: سياق اعتماد مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب؛ مبادئ مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب؛ المحور 2: رائز: ASER تمرير الرائز واستثمار النتائج؛	جلسة عامة عمل في ورشات	– ورقة الحضور – الملف الخاص باليوم التكويني – روائز ASER – شبكة التفريغ – عرض PPT – مسلاط عاكس – Flip chart	المكون (ة) منشط الورشة
اليومين الثاني والثالث	أنشطة اللغة العربية الخاصة بالسنوات من 2 إلى 6. أنشطة اللغة العربية الخاصة بالمستوى الأول؛	عمل في ورشات	– ورقة الحضور – عرض PPT – مسلاط عاكس – Flip chart – عدة الأنشطة	المكون (ة) منشط الورشة
الأيام: الرابع والخامس والسادس	Activités du français pour les années de la 1ère à la 6ème année	Ateliers de simulation	Liste de présence PPT Flip chart -Kit de manipulations	Le formateur L'animateur
الأيام: السابع والثامن والتاسع	أنشطة الرياضيات الخاصة بالسنوات من 2 إلى 6. أنشطة الرياضيات الخاصة بالمستوى الأول؛	عمل في ورشات	– ورقة الحضور – عرض PPT – مسلاط عاكس – Flip chart – عدة الأنشطة	المكون (ة) منشط الورشة

السنة الدراسية : 2025 / 2024

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

برنامج الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول
مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

اليوم الأول

التوقيت	المحاور	صيغ العمل	الوسائل والوثائق الداعمة	المتدخلون
09 :00 9 : 30	استقبال المشاركين: تسجيل الحضور، تسلم ملف المشارك،	جلسة عامة	– ورقة الحضور – الملف الخاص باليوم التكويني	اللجنة المنظمة
09 :30 10 :00	- تقديم برنامج الدورة، -نشاط كسر الجليد؛ - توزيع المجموعات؛ - بناء ميثاق عمل الورشات؛ - تقديم برنامج اليوم الأول؛	جلسة عامة	Flip chart... بطاقات ملونة	المكون (ة) منشط الورشة
10 :00 11 :30	- المحور 1: التعريف بمقاربة التدريس وفق المستوى المناسب؛ • سياق اعتماد مقاربة TaRL؛ • تعريف بمنظمة PRATHAM؛ • مبادئ مقاربة TaRL؛ • مدخل إلى مقاربة TaRL في اللغات والرياضيات؛ الأنشطة توزيع الحصص...	جلسة عامة	عرض PPT مسلاط Flip chart,	المكون (ة) منشط الورشة
استراحة شاي				
12 :00 15 : 00	**المحور 2.** روائز ASER • أدوار وأنواع التقويم في مقاربة TaRL؛ • تعريف برائز ASER؛ • نمذجة تمرير رائز اللغة العربية؛ • نمذجة تمرير رائز اللغة الفرنسية؛ • نمذجة روائز الرياضيات؛ • نمذجة رائز المستوى الأول؛ • تجميع النتائج واستثمارها؛	جلسة عامة محاكاة	روائز المستويات 2 ← 6؛ رائز المستوى الأول؛ دليل التمرير؛ عرض PPT، مسلاط عاكس Flip chart	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
وجبة غداء				

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
ⵎⴷⵔⵙⵜⵏⴰ
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

تقرير اليوم الأول

انطلقت يومه .... يونيو 2024 الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة في مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL لفائدة أساتذة وأستاذات تدريب شارة الريادة

« من شعار التمدرس للجميع إلى مبدأ التعلم للجميع»

بعد استقبال المشاركين والمشاركات وتسجيل الحضور وتسلم ملف المشارك تم تقديم برنامج الدورة وتوزيع المشاركين إلى مجموعات وبناء عمل ميثاق الورشات.

محاور العرض:

المحور الأول : التعريف بمقاربة التدريس وفق المستوى المناسب (TaRL)

* سياق اعتماد مقاربة TaRL؛
* تعريف بمنظمة Pratham؛
* مبادئ مقاربة TaRL؛
* مدخل إلى مقاربة TaRL في اللغات والرياضيات؛
* الأنشطة توزيع الحصص ...

المحور الثاني : روائز ASER

* أدوار وأنواع التقويم في مقاربة TaRL؛
* تعريف برائز ASER؛
* نمذجة تمرير رائز اللغة العربية؛
* نمذجة تمرير رائز اللغة الفرنسية؛
* نمذجة روائز الرياضيات؛
* نمذجة رائز المستوى الأول؛
* تجميع النتائج واستثمارها؛
* هيكلة مسارات الدعم حسب المواد.

اختتام اليوم الأول من الدورة التكوينية :

- تسجيل أهم الملاحظات؛
- الإجابة عن الأسئلة العالقة؛
- الإعداد لأنشطة اليوم الموالي.

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

برنامج الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول
مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

اليوم الثاني

التوقيت	المحاور	صيغ العمل	الوسائل والوثائق الداعمة	المتدخلون
09 :00 9:30	رائز التحقق تقديم تقرير اليوم الأول	جلسة عامة	رائز التحقق 1 بطاقات ملونة تقرير اليوم الأول	مقرر اليوم الأول
9:30 10 :00	المحور 1: مقاربة TaRL المعتمدة في اللغة العربية - الأهداف المنشودة - اللبنات والمسارات - سيناريو الحصة اليومية	جلسة عامة نمذجة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة
10 :00 11 :30	المحور 2: أنشطة TaRL - اللغة العربية - أنشطة المستوى الأول - نمذجة نشاط التحدث العفوي	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
استراحة شاي				
12 :00 15 : 00	المحور 2: أنشطة TaRL - اللغة العربية - أنشطة المسار الأول: - نمذجة الأنشطة الخاصة بالمسار	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
وجبة غداء				

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

تقرير اليوم الثاني

افتتح(ت) الأستاذ(ة) المؤطر(ة) اليوم الثاني التكويني بالترحيب مجددا بالسادة والسيدات الأستاذات والأساتذة الحاضرين والحاضرات.

بعدها بدأت الأستاذ(ة) بمناقشة تقرير اليوم الأول من خلال نشاط التحقق من تملك محاور اليوم الأول.

بعدها تطرق(ت) المفتش(ة) المؤطر(ة) إلى عرض محاور اليوم الثاني والتي كانت على الشكل التالي :

المحور الأول : مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب المعتمدة في اللغة العربية.

* تحديات تدريس اللغة العربية؛
* نتائج رائز طارل لتلاميذ المستوى الخامس : شتنبر 2022؛
* لماذا التركيز على القراءة ؟

المحور الثاني : التعريف باللبنات والمسارات وإيقاعاتها.

* هيكلة أنشطة الدعم في اللغة العربية؛
* توصيف لبنات الدعم في اللغة العربية؛
* ممسارات وإيقاعات إنشطة اللغة العربية؛
* سيناريو حصة الدعم في انشطة اللغة العربية؛
* تدبير أنشطة اللغة العربية.

المحور الثالث : أنشطة TaRL للغة العربية.

* أنشطة طارل المشتركة بين المسارات؛
* أنشطة طارل المشتركة بين اللبنات؛

اختتام اليوم الثاني من الدورة التكوينية :

- تسجيل أهم الملاحظات؛
- الإجابة عن الأسئلة العالقة؛
- الإعداد لأنشطة اليوم الموالي.

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

برنامج الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول
مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

اليوم الثالث

التوقيت	المحاور	صيغ العمل	الوسائل والوثائق الداعمة	المتدخلون
09 :00 9:30	رائز التحقق تقديم تقرير اليوم الثاني	جلسة عامة	رائز التحقق 2 بطاقات ملونة تقرير اليوم	مقرر اليوم الثاني
9:30 10:30	المحور 2: أنشطة TaRL اللغة العربية أنشطة المسار الثاني : نمذجة الأنشطة الخاصة بالمسار؛	جلسة عامة نمذجة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
10:30 11 :30	المحور 2: أنشطةTaRL اللغة العربية أنشطة المسار الثالث: نمذجة الأنشطة الخاصة بالمسار	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
استراحة شاي				
12 :00 15 : 00	المحور 2: أنشطة TaRL اللغة العربية أنشطة المسار الثالث + مسار التحدي: نمذجة الأنشطة الخاصة بالمسار البرمجة العامة لأنشطة الدعم الخاصة باللغة العربية	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
وجبة غداء				

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

تقرير اليوم الثالث

افتتحت المؤطر(ة) اليوم الثالث التكويني بالترحيب مجددا بالسادة والسيدات الأستاذات والأساتذة الحاضرين والحاضرات.
بعدها بدأت الأستاذ(ة) بمناقشة تقرير اليوم 2 من خلال نشاط التحقق من تملك محاور اليوم الثاني.
بعدها تطرق(ت) المفتش(ة) إلى عرض محاور اليوم الثالث والتي كانت على الشكل التالي :

المحور الثالث (تتمة): أنشطة TaRL للغة العربية.

-- أنشطة طارل المشتركة بين اللبنات : المسار 3
- لبنة الفقرة : أنشطة خاصة بلبنة الفقرة.
قراءة الصورة 2.
الخريطة الذهنية : من الكلمة إلة الجمل.
قراءة الفقرات البسيطة - فهم.
حلقة الأسئلة.
-- أنشطة طارل المشتركة بين اللبنات : المسار 4
- لبنة الأقصوصة : أنشطة خاصة بلبنة الأقصوصة.
الاستماع لحكاية.
قراءة أقصوصة والأنشطة المرتبطة لاستثمارها.
وماذا بعد ؟
تصحيح الخطأ.
-- أنشطة طارل المشتركة بين اللبنات : لبنة التحدي
- لبنة التحدي : أنشطة خاصة بلبنة التحدي
أنشطة خاصة بلبنة التحدي.
قراءة نصوص أدبية طويلة.
قراءة نصوص معلوماتية طويلة.
تحديات القراءة.
* الألعاب : تقدم هذه الألعاب (لعبة السلة - لعبة العنكبوت - لعبة القفز على الحروف - لعبة بطاقات المقلوبة - ...) في جميع المسارات ويختلف مضمونها حسب اللبنات.

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

تقرير اليوم الثالث (تتمة)

افتتح(ت) الأستاذ(ة) اليوم الثالث التكويني بالترحيب مجددا بالسادة والسيدات الأستاذات والأساتذة الحاضرين والحاضرات.

بعدها بدأت الأستاذ(ة) بمناقشة تقرير اليوم من خلال نشاط التحقق من تملك محاور اليوم الثاني.

بعدها تطرق(ت) المفتش(ة) إلى عرض محاور اليوم الثالث والتي كانت على الشكل التالي :

المحور الرابع : أنشطة طارل للمستوى الأول للغة العربية

* سيناريو حصة اللغة العربية للمستوى الاول
- نشاط اعتيادي للبيئة الآمنة؛
- أنشطة ما قبل القراءة : مهارات الاستماع والتحدث
- أنشطة ما قبل القراءة : مهارات ما قبل القراءة
- أنشطة ما قبل القراءة : مهارات التخطيط؛
- الألعاب.

* الطقوس الاعتيادية :
- تعتمد أنشطة المستوى الأول على الطقوس الاعتيادية لتهيئة المتعلمين لأنشطة التعلم عبر خلق بيئة آمنة وتدريب على التنظيم والتفاعل مع التعليمات الصفية البسيطة.
: (- طقس الاستقبال - النشيد الإيقاعي - تسميع قصة - صور الأنشطة اليومية - من أنا ؟)

* أنشطة ما قبل القراءة :
- تقدم الأنشطة بطريقة توليفية مع التركيز على المهارات الأساسية لما قبل القراءة في قالب من العب والمرح.
: (- قراءة قصة - قراءة الصورة - لوحة الحروف - أنشطة الوعي الصوتي - التخطيط والرسم)

* الألعاب :
- جميع الألعاب المقدمة بالنسبة للمستويات العليا يمكن استثمارها مع المستوى الأول وتكون دعاماتها الأساسية (بطاقات الحروف - بطاقات الصور)
: (- لعبة البطاقات المقلوبة - لعبة السلة - لعبة تيك تاك توك - لعبة القفز على الحروف - لعبة المركبات - لعبة الصمت)

اختتام اليوم الثالث من الدورة التكوينية : - تسجيل أهم الملاحظات - الإجابة عن الأسئلة العالقة؛ - الإعداد لأنشطة اليوم الموالي.

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

برنامج الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول
مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

اليوم الرابع

التوقيت	المحاور	صيغ العمل	الوسائل والوثائق الداعمة	المتدخلون
09 :00 9:30	رائز التحقق تقديم تقرير اليوم	جلسة عامة	رائز التحقق 3 بطاقات ملونة تقرير اليوم	مقرر اليوم الثالث
9:30 10:30	Axe 1 : approche TaRL pour la langue française - Objectifs - Paliers, parcours ; séance type ;	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
10 :00 11 :30	Axe 2 : activités TaRL pour la langue française - Activités de la 1ère année	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
استراحة شاي				
12 :00 15 : 00	Axe 2 : activités TaRL pour la langue française - Activités des paliers 1 et 2.	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
وجبة غداء				

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Direction Provinciale : .....

Projet « Ecole Pionière »

Rapport : 4ème Jour

La formation s'est effectuée à l'école « ..... », au profit des enseignants des écoles d'expérimentation du label « Ecole pionnière ».

* Objectif : L'objectif de TaRL en français est de permettre aux élèves de combler leurs lacunes fondamentales en lecture-décodage et en lecture-compréhension, et de disposer des prérequis de l'enseignement explicite

* Contenu : Quiz + Lecture du rapport du jour 3

Atelier 1 : Présentation de l'approche TaRL-Français

* Contexte : L'objectif de TaRL en français est de permettre aux élèves de combler leurs lacunes fondamentales en lecture-décodage et en lecture-compréhension, et de disposer des prérequis de l'enseignement explicite; .....
* Principes :
  - Une mise en œuvre des recommandations de la recherche scientifique concernant la progression logique des graphèmes et des phonèmes.
  - La compréhension est travaillée en même temps que le décodage
* Paliers : Pour atteindre les objectifs d'apprentissage identifiés par le test, le programme de remédiation est organisé en 6 paliers (Lettres - Syllabes simples - Syllabes avancées - Graphèmes complexes - Phrases - Textes)
* Séance-type : Chaque séance quotidienne est organisée selon la même structure dans tous les parcours et tous les paliers. (- Rituels - Phase de lecture 6 paliers - Phase de clôture)
* Matériel d'enseignement et d'apprentissage. (- Fiches structurées au format PPT - Cartes découpables - Planches - Fiches de pratique autonome)

QCM sur l'atelier 1 : vrai ou faux ?

Projet « Ecole Pionière »

Rapport : 4ème Jour (suite)

Atelier 2 : Chanson-type

- Chaque séance est ouverte par une chanson-action pour créer une dynamique de groupe bienveillante et favoriser l'expression orale des élèves.
- Les chansons-actions sont différentes selon les paliers et les niveaux scolaires : il y a une programmation des chansons pour chaque jour.
- La chanson de l'alphabet est utilisée dans les premiers paliers (lettres et syllabes).
- Les enseignants recevront des fichiers audios et des liens YouTube pour la chanson du jour.

QCM sur l'atelier 2 : vrai ou faux ?

Atelier 3 : Vocabulaire

-Une activité de vocabulaire est programmée à chaque séance de TaRL français
- L'objectif est de permettre aux élèves d'acquérir un stock lexical (à l'oral) qui facilite la lecture-décodage et la lecture-compréhension
- Chaque jour, on introduit 5 à 10 mots, en fonction des niveaux et des paliers, selon une programmation précise : les mots enseignés sont ceux qui seront donnés en lecture.
- Les enseignants devront utiliser le support .ppt qui détaille chaque étape de l'activité. En l'absence de matériel de projection, ils pourront utiliser les cartes d'images.
- Les élèves devront utiliser la planche des mots imagés.

QCM sur l'atelier 3 : vrai ou faux ?

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

برنامج الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول
مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

اليوم الخامس

التوقيت	المحاور	صيغ العمل	الوسائل والوثائق الداعمة	المتدخلون
09 :00 9 : 30	رائز التحقق تقديم تقرير اليوم	جلسة عامة	رائز التحقق 4 بطاقات ملونة تقرير اليوم	مقرر اليوم الرابع
9 :30 11 :30	Axe 2 : activités TaRL pour la langue française - Activités du palier 3	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
استراحة شاي				
12 :00 15 : 00	Axe 2 : activités TaRL pour la langue française - Activités du palier 4	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
وجبة غداء				

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Direction Provinciale : .....

Projet « Ecole Pionière »

Rapport : 5ème Jour

La formation s'est effectuée à l'école « ..... », au profit des enseignants des écoles d'expérimentation du label « Ecole pionnière ».

* Objectif : L'objectif de TaRL en français est de permettre aux élèves de combler leurs lacunes fondamentales en lecture-décodage et en lecture-compréhension, et de disposer des prérequis de l'enseignement explicite

* Contenu : Quiz + Lecture du rapport du jour 4

Atelier 5 : Palier 2. Syllabes simples

- L'objectif de ce palier est d'apprendre aux élèves la fusion des lettres pour faire des syllabes, et la fusion des syllabes pour faire des mots simples (Ex. Moto).
- Le terme « syllabes simples » signifie des syllabes de forme Consonne-Voyelle (ex. LA) ou Voyelle-Consonne (ex. AL).

Atelier 6 : Palier 3. Syllabes avancées

- L'objectif de ce palier est d'introduire des syllabes plus difficiles à lire que les syllabes simples du palier 2, notamment de types CCV (ex. Clé) et CVC (Lac).
- Des mots avec des syllabes avancées sont donnés en lecture aux élèves, avec une segmentation phonémique préalable (ex. [l] [a] [k], « lac »).

Atelier 7 : Palier 4. Graphèmes complexes

- L'objectif de ce palier est de présenter les graphèmes complexes, c'est-à-dire des groupes de lettres qui produisent un son défini (exemples : eau, au oi, ou, an, ai, ouille, ein etc.)
-A l'issue de ce palier, l'élève doit pouvoir lire des mots comme « bateau », beaucoup », « pharmacie», « agneau » etc.

Atelier 8 : Palier 5. Phrases QCM sur l'atelier 8 : vrai ou faux ?

Atelier 9 : Palier 6. Textes QCM sur l'atelier 9 : vrai ou faux ?

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

برنامج الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول
مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

اليوم السادس

التوقيت	المحاور	صيغ العمل	الوسائل والوثائق الداعمة	المتدخلون
9 :00 9 : 30	رائز التحقق تقديم تقرير اليوم	جلسة عامة	رائز التحقق 5 بطاقات ملونة تقرير اليوم	مقرر اليوم الخامس
9:30 11:30	Axe 2 : activités TaRL pour la langue française Activités du palier 5	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
استراحة شاي				
12 :00 15 : 00	Axe 2 : activités TaRL pour la langue française - Activités du palier 6 **-Jeux** **-Programmation détaillée.**	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
وجبة غداء				

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

تقرير اليوم السادس

تواصلت فعاليات الدورة التكوينية الوطنية حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل لليوم السادس على التوالي، وافتتحت مجريات هذا اليوم كما يلي:

- تمرير رائز التحقق لتبين مدى تمكن السيدات والسادة الأساتذة معا. بعدها تطرقت إلى عرض محاور اليوم التكويني السادس :

المحور الأول : تذكير بالرائز وبسيرورة تمريره.

1 - محاكاة تمرير رائز الرياضيات

يعمل المستفيدون على محاكاة تمرير رائز عبر مثال عن كل مستوى من الثاني إلى الخامس؛ تسجيل النتائج ومناقشة مركزة للأخطاء وكيفية التعاطي معها.

المحور الثاني : أهداف طارل في الرياضيات خلال فترة الدعم المكثف

2 - أهداف طارل في الرياضيات خلال فترة الدعم المكثف : مثال لكل مستوى:

المستوى 2 : - تعرف وقراءة الأعداد من 0 إلى 99 ؛ ....

المستوى 3 : - تمثيل الأعداد من 0 إلى 999 بواسطة لعبة النقود ؛ .....

المستوى 4 : - إنجاز عمليات الجمع والطرح بالاحتفاظ ؛ ....

المستويين 5 و 6 : إنجاز عمليات قسمة عدد من 3 أرقام على عدد من رقم واحد ؛ ...

المحور الثالث : لبنات ومسارات الدعم في الرياضيات وفق طارل

1.3 - لبنات أنشطة الدعم في الرياضيات

لتحقيق أهداف الدعم الخاصة بكل مستوى يتم الاشتغال على لبنات تتدرج في التصاعد حسب المستويات.

- اللبنة الاولى : العدد من رقمين والجمع؛
- اللبنة الثانية : العدد من 3 أرقام والطرح؛
- اللبنة الثالثة : الأعداد من 3 أرقام والأعداد الكبيرة والضرب؛
- اللبنة الرابعة : الأعداد الكبيرة والقسمة.

2.3 - مسارات الدعم في الرياضيات

يتم الاشتغال في الرياضيات على مسارين ؛ تحدد منظومة مسار المسار الخاص بكل فوج بناء على نتائج الرائز حيث العتبة المميزة بين المسارين هي: عملية الجمع.

يتم الاشتغال على كل لبنة من المسار بتوازن وانسجام بين المجالات الثلاثة لأنشطة طارل في الرياضيات : أنشطة الأعداد – أنشطة العمليات الحسابية وحل المسائل – أنشطة الحساب الذهني.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

تقرير اليوم السادس (تتمة)

المحور الرابع : سيناريو حصة الرياضيات وفق المستوى المناسب

* أنشطة اعتيادية : أنشطة الحساب الذهني؛
* العد والحساب : - أنشطة تعرف الأعداد؛
- أنشطة العمليات الحسابية وحل العمليات؛
- أنشطة الممارسة المستقلة؛
* الألعاب.

المحور الخامس : أنشطة طارل الخاصة بمجال تعرف الأعداد

1 - الأعداد باستخدام الحزم والخشيبات؛
2 - قراءة لوحة الأعداد؛
7 - الاعداد باستخدام لعبة النقود؛
8 - تفكيك لوحة الأعداد؛
9 - تفكيك الأعداد باستخدام بطاقات التفكيك.

المحور الخامس : أنشطة طارل الخاصة بألألعاب

3 - المعداد الورقي:
4 - لعبة القفز على الأعداد : الحجلة؛
5 - التصفيق والنقر : فرقعة الأصابع؛
6 - عجلة الأعداد.

اختتام اليوم السادس من الدورة التكوينية :
- تسجيل أهم الملاحظات
- الإجابة عن الأسئلة العالقة؛
- الإعداد لأنشطة اليوم الموالي : أنشطة العمليات الحسابية؛ .....

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

برنامج الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول
مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

اليوم السابع

التوقيت	المحاور	صيغ العمل	الوسائل والوثائق الداعمة	المتدخلون
9 :00 9 : 30	رائز التحقق تقديم تقرير اليوم	جلسة عامة	رائز التحقق 6 بطاقات ملونة تقرير اليوم	مقرر اليوم السادس
9:30 10:30	المحور 1: مقاربة TaRL للرياضيات - التحديات، المبادئ، الأهداف - المجالات، المسارات، إيقاعات المسارات،	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
10:30 11 :30	المحور 2: أنشطة TaRL للرياضيات - أنشطة طارل الخاصة بالمستوى الأول	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	
استراحة شاي				
12 :00 15 : 00	المحور 2: أنشطة TaRL للرياضيات - أنشطة المسار الأول: المستويين الثاني والثالث	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
وجبة غداء				

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

تقرير اليوم السابع

تواصلت فعاليات الدورة التكوينية الوطنية حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل لليوم السابع على التوالي، وافتتحت مجريات هذا اليوم كما يلي:

- تمرير رائز التحقق لتبين مدى تمكن السيدات والسادة الأساتذة معا. بعدها تطرق(ت) إلى عرض محاور اليوم التكويني السابع :

المحور الأول : أنشطة طارل الخاصة بمجال العمليات والحساب الذهني.

1 - حل المسائل البسيطة؛
2 - أمرح مع العدد 9؛
3 - جدول الجمع والطرح؛
4 - خريطة العائلة : عائلة العدد؛
5 - لعبة رمي الكرة؛
6 - الجمع باستخدام الحزم والخشيبات؛
7 - الطرح باستخدام الحزم والخشيبات؛
8 - الجمع باتخدام النقود؛
9 - الطرح باستخدام النقود؛
10 - الجداء باستخدام الحزم؛
11 - الجداء باستخدام تقنية السلم؛
12 - جدول الضرب؛
13 - الضرب باستخدام تقنية الصندوق؛
14 - الضرب باستخدام القيمة المكانية.

اختتام اليوم السابع من الدورة التكوينية :

- تسجيل أهم الملاحظات
- الإجابة عن الأسئلة العالقة؛
- الإعداد لأنشطة اليوم الموالي. (بقية العمليات الحسابية وأنشطة الرياضيات الخاصة بالمستوى الاول ...)

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

برنامج الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول
مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

اليوم الثامن

التوقيت	المحاور	صيغ العمل	الوسائل والوثائق الداعمة	المتدخلون
9 :00 9 : 30	رائز التحقق تقديم تقرير اليوم	جلسة عامة	رائز التحقق 7 بطاقات ملونة تقرير اليوم	مقرر اليوم السابع
9:30 11:30	المحور 2: أنشطة TaRL للرياضيات - أنشطة المسار الأول : المستويات 4 و5 و6.	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
استراحة شاي				
12 :00 15 : 00	المحور 2: أنشطة TaRL للرياضيات - أنشطة المسار الأول : المستويات 4 و5 و6.	جلسة عامة نمذجة محاكاة جلسة عامة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
وجبة غداء				

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

تقرير اليوم الثامن

تواصلت فعاليات الدورة التكوينية الوطنية حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل لليوم الثامن على التوالي، وافتتحت مجريات هذا اليوم كما يلي:

- تمرير رائز التحقق لتبين مدى تمكن السيدات والسادة الأساتذة معا. بعدها تطرق(ت) إلى عرض محاور اليوم التكويني الثامن :

المحور الأول : أنشطة طارل الخاصة بمجال العمليات والألعاب.

* العمليات الحسابية :
12 - القسمة باستخدام الخشيبات؛
13 - القسمة باستخدام النقود؛
14 - القسمة باستخدام جداول الضرب؛
15 - حل مسائل باستخدام العمليات الأربع؛
* توظيف المعينات الديداكتيكية لإنجاز الأنشطة.

المحور الثاني : أنشطة الدعم وفق مقاربة طارل للمستوى الأول

شملت أنشطة الدعم أربع مجالات، لكل منها أنشطته الخاصة :
المجال 1 : مجال تعرف وتصنيف الأشياء والأشكال عبر الملاحظة؛
المجال 2 : تعرف الأعداد من 0 إلى 9؛
المجال 3 : المقارنة والتقدير والتخمين؛
المجال 4 : ألعاب وألغاز لتنمية التفكير المنطقي.

خلال هذا اللقاء، أشادت المفتش(ة) المواكب(ة) بالمشاركة الإيجابية، والفاعلة للسيدات والسادة الأساتذة المستفيدين من :

مشروع مؤسسات الريادة

الدورة الوطنية
لتكوين الأساتذة في مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب

مدرستنا
ⵎⴷⵔⵙⵜⵏⴰ
madrastna

السنة الدراسية : 2025 / 2024

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

برنامج الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول
مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

اليوم التاسع

التوقيت	المحاور	صيغ العمل	الوسائل والوثائق الداعمة	المتدخلون
9 :00 9 : 30	رائز التحقق تقديم تقرير اليوم	جلسة عامة	رائز التحقق 8 بطاقات ملونة تقرير اليوم	مقرر اليوم الثامن
9:30 11:30	المحور 2: أنشطة TaRL للرياضيات أنشطة المسار الثاني	جلسة عامة نمذجة محاكاة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
استراحة شاي				
12 :00 14:30	المحور 2: أنشطة TaRL للرياضيات أنشطة المسار الثاني - **البرمجة التفصيلية لأنشطة الرياضيات حسب المسارات**	نمذجة محاكاة جلسة عامة	- عرض PPT مسلاط Flip chart, بطاقات النمذجة	المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل
14:30 15:00	اختتام الدورة تكوينية - عرض المحطات والعمليات المقبلة	جلسة عامة	- عرض PPT بطاقات تقييم الدورة التكوينية	المكون (ة) منشط الورشة
وجبة غداء				

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵙ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

المديرية الإقليمية : .....

الملف التراكمي

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

مشروع مؤسسات الريادة

الدورة الوطنية
لتكوين الأساتذة في مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب

المحور الثاني
مرحلة التطبيق

السنة الدراسية : 2025 / 2024

مدرستنا
madrastna